



***Unidad Educativa Particular Bilingüe
Liceo Panamericano***

Política lingüística

Contenidos

1. Misión del Bachillerato Internacional
2. Perfil del estudiante
3. Propósito, visión y valores institucionales
4. Filosofía lingüística del Liceo Panamericano
5. Proceso de admisión
6. Metodología
7. Oferta educativa
8. Actividades que fomentan el aprendizaje de lenguas
9. Certificaciones internacionales

1. Misión del Bachillerato Internacional

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

2. Perfil del estudiante del Bachillerato Internacional

Indagadores: Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

Informados e instruidos: Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Pensadores: Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores: Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

Íntegros: Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

De mentalidad abierta: Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios: Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

Audaces: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Equilibrados: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

Reflexivos: Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

3. Propósito, visión y valores institucionales

Propósito

Nuestro propósito es ser una comunidad educativa internacional de altos estándares académicos, centrada en el aprendizaje significativo para el desarrollo de líderes más humanos, con una sólida formación en valores, comprometidos con la mejora continua personal, de su entorno social y ambiental

Visión

El Liceo Panamericano Internacional será un referente en innovación pedagógica, responsabilidad social y ambiental mediante el fortalecimiento del liderazgo, la autonomía y el equilibrio de todas las dimensiones humanas de nuestros estudiantes.

Valores

Estamos conscientes que los valores deben vivenciarse; de ahí la importancia de reflexionar y modelar un comportamiento ético consecuente con el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que le permitan a nuestros educandos distinguirse por sus valores e integrarse exitosamente en la sociedad.

El conjunto de valores que a continuación se identifican, forman parte fundamental del ideario institucional, con el cual guiamos nuestro accionar.

- Responsabilidad
- Integridad
- Innovación
- Solidaridad
- Eficiencia
- Respeto
- Justicia
- Compromiso

4. Filosofía Lingüística del Liceo Panamericano

El desarrollo de las habilidades de comunicación es imprescindible para que los estudiantes obtengan las habilidades educativas necesarias y se identifiquen con el perfil del Bachillerato Internacional.

Todos los profesores de la institución tienen la corresponsabilidad de desarrollar las habilidades lingüísticas de sus estudiantes, lo cual convierte a la lengua en una herramienta transdisciplinaria para la obtención del conocimiento en cada área del saber.

Se fomenta el respeto hacia la lengua materna de los estudiantes en todas las circunstancias académicas, sean estas de expresión verbal y escrita, artística, comunicacional, literaria y cultural. De esta forma, se logra además la comprensión hacia la diversidad étnica, social, lingüística y cultural, impulsando por ende el desarrollo de identificaciones a lo nacional al tiempo que se plantea abierto a lo global, este es el concepto que se halla tras el término glocal.

El Liceo Panamericano es una unidad educativa bilingüe, por lo cual se pretende que los estudiantes desarrollen las habilidades de comunicación correspondientes en el idioma inglés para poder competir en un mundo globalizado a la par que localizado.

El enriquecimiento cultural es fundamental para el desarrollo de los idiomas. Por lo tanto, se incentiva el estudio de la literatura y la participación y organización de eventos que promuevan el conocimiento cultural de países hispano y angloparlantes.

5. Proceso de admisión

El departamento de admisión del Liceo Panamericano recibe candidatos durante el transcurso del año. Estos candidatos rinden pruebas para las materias elementales: Lengua y literatura, Matemáticas e inglés. Los resultados permiten al colegio identificar las necesidades del estudiante previo a su matriculación en la institución y, de esta manera, se propone un plan de acción en las áreas pertinentes.

Si es que el estudiante no ha desarrollado las destrezas necesarias para ser parte del curso al que solicitó cupo, se firma una carta de compromiso con los representantes que confirma que se brindará el apoyo extracurricular necesario para que alcance la nivelación correspondiente. Se ofrece seguimiento a los estudiantes por parte del DECE, tutores y docentes de las materias para brindar un apoyo y acompañamiento de acuerdo a las necesidades presentadas. Una de las estrategias que el departamento de inglés emplea es el *Pull Out Program*, el cual sirve para nivelar a los estudiantes que muestran deficiencias en el inglés y se trabaja con ellos algunas horas aparte hasta que alcancen un nivel promedio en relación a los estudiantes de sus clases.

6. **Metodología**

Se utiliza una amplia variedad de textos auténticos en la lengua de estudio, tanto escritos como orales, para poder desarrollar destrezas receptoras en los estudiantes. La biblioteca está abastecida no solo de textos literarios, sino también de revistas, periódicos y otras publicaciones en los idiomas de estudio. Además, los libros de lengua B utilizados en clases contienen diversos tipos de textos como discursos, blogs, entrevistas, reportajes, cartas formales e informales, reseñas, publicaciones en redes sociales, diarios, editoriales de los cuales se analizan los argumentos y se distinguen los elementos principales de los textos para lograr que el estudiante elabore opiniones y juicios de manera oral y escrita en el idioma meta. Además, con el uso de textos auténticos, los estudiantes emplean diversas estrategias para deducir significados y ampliar el vocabulario.

Los docentes crean un entorno de clases en el cual los estudiantes se sienten seguros de utilizar el lenguaje para comunicar sus ideas y opiniones acerca de una variedad de temas, tanto oralmente como por escrito, con respeto a los demás y a los valores institucionales. Estas ideas y opiniones se expresan a través de varias formas comunicativas: describir, narrar, argumentar, comparar, persuadir, justificar y evaluar.

Los estudiantes participan en actividades de interacción como debates, discusiones guiadas y dramatizaciones para desarrollar habilidades de comunicación oral en el idioma meta y analizar el contenido del curso.

Mediante el estudio de textos producidos en una lengua dada, los estudiantes logran una mayor comprensión del idioma y de la cultura, para así definir su modo de ver y entender el mundo en que vivimos. Por medio del uso del lenguaje se identifican los campos semánticos pertinentes y se cuestiona la construcción de significados en la lengua y los textos de estudio; de esta manera se practica la lectura denotativa, connotativa y la intertextual. De la misma manera, se comprende la relevancia del contexto en el tema analizado.

Se utilizan textos literarios de autores locales e internacionales para incentivar hábitos de lectura que van de la mano con el desarrollo de la primera y segunda lengua de los estudiantes, además de fortalecer la identidad nacional y el conocimiento de diferentes culturas para brindar a los estudiantes una perspectiva global. Durante el año lectivo, los miembros de la institución organizan eventos artísticos que se enfocan en el análisis literario y celebración de la lectura con el fin de lograr un aprendizaje significativo y realzar los conocimientos previamente mencionados.

7. Oferta educativa

7.1 Programa de Escuela Primaria

En el Programa de la Escuela Primaria el aprendizaje se basa en la indagación auténtica para lograr una enseñanza que sea interesante, significativa, estimulante y pertinente. Los estudiantes son agentes de su propio aprendizaje debido a que poseen un potencial innato para indagar y hacerse preguntas acerca de sí mismos, de los demás y del mundo que los rodea.

Los docentes en el nivel primario crean unidades transdisciplinarias impulsadas por conceptos y basadas en líneas de indagación que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La integración intencional de la lengua fomenta y promueve la colaboración a lo largo del proceso de indagación; es un recurso para acceder al aprendizaje y herramienta para conectar, comunicar y compartir el aprendizaje.

En el nivel primario se desarrollan líneas de indagación de manera transdisciplinaria y bilingüe. Es decir, el 42% del tiempo de clase se imparte en inglés y el 58% en español.

7.2 Programa de Años intermedios

En el programa de años intermedios se pretende desarrollar habilidades y destrezas que servirán para que los estudiantes tengan acceso al Programa del Diploma y lo culminen de manera exitosa. Por estas razones, se brindan materias que los estudiantes tomarán como parte del Programa del Diploma. De estas materias, aproximadamente el 44% se imparten en inglés, lo cual garantiza el bilingüismo de los estudiantes y el aprendizaje de la terminología que se utiliza en cada materia. MYP

La política lingüística del colegio ofrece un marco dinámico para promover el desarrollo de las habilidades de comunicación interpersonal y un umbral de alfabetización que conduzca al dominio del lenguaje académico, además de fomentar el desarrollo de la identidad y la confianza.

Los objetivos generales de la enseñanza y el aprendizaje de Adquisición de Lenguas del PAI son:

- Adquirir dominio de una lengua adicional, manteniendo al mismo tiempo la lengua materna y el patrimonio cultural propios
- Desarrollar el respeto y la comprensión de otros patrimonios lingüísticos y culturales
- Desarrollar las habilidades de comunicación necesarias para continuar aprendiendo la lengua, así como para el estudio, el trabajo y el ocio en una gama de contextos auténticos, para dirigirse a una variedad de destinatarios con una variedad de propósitos
- Permitir que el alumno desarrolle habilidades de alfabetización múltiple en los diversos modos de comunicación mediante el uso de una gama de herramientas de aprendizaje, como las herramientas multimedia
- Permitir que el alumno desarrolle la apreciación de diversos textos literarios y no literarios, así como técnicas críticas y creativas para la comprensión y construcción de significado

- Facilitar que el alumno reconozca y utilice la lengua como vehículo del pensamiento, la reflexión, la expresión personal y el aprendizaje en otras asignaturas, y como herramienta para mejorar la alfabetización
- Facilitar que el alumno entienda la naturaleza de las lenguas y que su aprendizaje es un proceso donde se integran componentes lingüísticos, culturales y sociales
- Facilitar una mayor comprensión de los rasgos culturales de las comunidades donde se habla la lengua
- Fomentar un conocimiento y comprensión de los puntos de vista de personas de la cultura propia y de otras culturas, que muevan al alumno a participar y actuar en la propia comunidad y en otras comunidades
- Fomentar la curiosidad, la indagación, el interés y el goce en el aprendizaje de una lengua como actitudes que se demostrarán a lo largo de toda la vida

Los estudiantes que no dominan la lengua, adicional, recibirán clases de refuerzo fuera del horario escolar, adicional se envía a final del año lectivo, cartas de compromiso para que en jornada de vacaciones puedan asistir a cursos que les ayuden a mejorar sus conocimientos en el nuevo idioma.

7.3 Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

A nivel de Bachillerato Internacional, se ofrece las siguientes materias:

English A: Language and Literature Higher Level

El Liceo Panamericano ofrece la materia *English A: Language and Literature HL* con el fin de satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes en un mundo cada vez más globalizado en donde predomina el inglés como *lengua franca* de varias ramas del conocimiento.

Mediante el uso del idioma inglés, los estudiantes desarrollan destrezas de análisis crítico y creativo según los objetivos generales y de evaluación de la materia.

Objetivos generales

- Familiarizar a los alumnos con una variedad de textos pertenecientes a distintos períodos, estilos y géneros
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de llevar a cabo un análisis minucioso y detallado de textos particulares y establecer relaciones pertinentes
- Desarrollar la capacidad de expresión de los alumnos, en la comunicación oral y escrita
- Estimular a los alumnos a reconocer la importancia de los contextos en los cuales los textos se escriben y se reciben

- Favorecer, mediante el estudio de textos, la apreciación de las diversas perspectivas de personas pertenecientes a otras culturas y del modo en que esas perspectivas contribuyen a construir significado
- Estimular a los alumnos a apreciar los rasgos formales, estilísticos y estéticos de los textos
- Fomentar entre los alumnos un interés por la lengua y la literatura que dure toda su vida, así como la capacidad de disfrutar de ambas
- Desarrollar en los alumnos la comprensión del modo en que la lengua, la cultura y el contexto determinan las formas en que se construye significado en los textos
- Estimular a los alumnos a pensar de manera crítica sobre las diferentes interacciones entre texto, receptor y propósito

English B Higher Level

Objetivos generales

- Desarrollar una mentalidad internacional a través del estudio de lenguas y culturas, así como de ideas y asuntos de importancia global
- Capacitar a los alumnos para comunicarse en la lengua estudiada en una variedad de contextos y con diversos propósitos
- Fomentar, a través del estudio de textos y la interacción social, el conocimiento y apreciación de una variedad de perspectivas de personas procedentes de diversas culturas
- Desarrollar la comprensión que tienen los alumnos de la relación que existe entre las lenguas y culturas que conocen
- Desarrollar la comprensión de los alumnos de la importancia de la lengua en relación con otras áreas del conocimiento
- Ofrecer a los alumnos oportunidades de desarrollo tanto intelectual como de las habilidades de pensamiento crítico y creativo, a través del aprendizaje de lenguas y el proceso de indagación
- Aportar la base necesaria para que los alumnos puedan trabajar y realizar otros estudios y actividades de ocio utilizando una lengua adicional
- Fomentar la curiosidad, la creatividad y un interés por el aprendizaje de lenguas que perdure toda la vida

Otras materias

Con el objetivo de promover el bilingüismo, el Liceo Panamericano ofrece materias del Bachillerato Internacional en español y en inglés. Esto conlleva a que los alumnos puedan obtener el diploma bilingüe del Bachillerato Internacional. En español se ofrece Matemáticas NM, Biología NM y Artes Visuales NM. En inglés se ofrece *Business Management HL* y *History SL*.

Plan lector

El Liceo Panamericano fomenta la enseñanza de la lengua, la identidad nacional y la mentalidad internacional a través del estudio y análisis de la literatura. Por estas razones, el área de lengua y literatura desarrolla un plan lector cada año lectivo.

En la primaria, se utiliza la biblioteca digital «*Benchmark Universe*» como herramienta para desarrollar la indagación transdisciplinaria. Los estudiantes tienen acceso a esta plataforma virtual para analizar obras literarias, leyendas, historias, fábulas, teatro, artículos y otros textos relacionados a la línea de indagación correspondiente a la unidad. Dentro de este plan lector, se contempla analizar cuatro obras literarias al año.

En la básica superior, se utilizan obras literarias de la lista de autores prescritos y de la lista de obras traducidas del Bachillerato Internacional. Se lee y analiza por lo menos una obra ecuatoriana, una obra de América Latina y una obra traducida con el fin de explorar la identidad nacional y fomentar la mentalidad internacional. A través del análisis literario se desarrollan las destrezas de comunicación y pensamiento crítico y creativo necesarias para el resto de materias.

8. Actividades que fomentan el aprendizaje de lenguas

En el transcurso del año lectivo, los estudiantes del Liceo Panamericano participan en actividades internas y concursos intercolegiales con el fin de fomentar el aprendizaje de las lenguas de una manera significativa e interesante

Internas

El departamento de Lengua y literatura planifica conversatorios con escritores reconocidos a nivel nacional para poner en práctica el análisis literario realizado en clases. De la misma manera, se organizan salidas para admirar obras teatrales de autores reconocidos que forman parte del programa de estudios.

Asimismo, se organiza un concurso de ortografía donde los estudiantes deletrean palabras y las analizan según su orden sintáctico y semántico. Esto permite que los estudiantes pongan en práctica las reglas gramaticales que rigen el idioma y mejoren sus destrezas de expresión oral y escrita.

Tradicionalmente, la institución organiza un concurso de oratoria con la finalidad de practicar las destrezas comunicativas mediante la elaboración de un discurso que lo exponen frente a un auditorio conformado por los miembros de la comunidad educativa.

El departamento de inglés organiza todos los años la feria «*Cultures around the World*», en la cual los estudiantes exploran países, culturas y tradiciones, quienes exponen el contenido investigado lo cual ayuda a desarrollar destrezas de comunicación oral ante un público y fomenta la mentalidad internacional.

El «*Oral Book Report*» se realiza todos los años con el fin de incentivar el análisis literario y practicar destrezas de comunicación escrita y oral en inglés. Los estudiantes escogen una obra con mérito literario para realizar un análisis contextual y de figuras literarias utilizadas por los autores para transmitir un mensaje. Este análisis se presenta a un jurado evaluador, el cual realiza preguntas críticas pertinentes a la presentación y otorga una calificación.

Intercolegiales

Los estudiantes del Liceo Panamericano participan de manera recurrente en concursos a nivel intercolegial de narración de cuentos, escritura, oratoria, declamación de poesía y deletreo durante el año lectivo tanto en español como en inglés. Las áreas de inglés y lengua y literatura fomentan la participación en estos concursos para que los estudiantes mejoren su fluidez en los idiomas y exploren temas actuales de importancia.

Mediante la competencia positiva, se logra que los estudiantes desarrollen destrezas de comunicación, pensamiento crítico, investigación, además de habilidades sociales que son necesarias para que se desenvuelvan en un mundo local y global competitivo.

La prueba cuádruple es uno de los eventos más importantes para la institución. Este concurso intercolegial se enfoca en la creatividad y el conocimiento de carácter social de los estudiantes. Mediante el análisis y trabajo colaborativo, se pretende eliminar problemas sociales desde la perspectiva de los estudiantes para crear un mundo mejor y más pacífico. En el transcurso de la preparación, los estudiantes realizan una reflexión de problemas actuales, crean objetivos de trabajo y brindan soluciones. El objetivo principal de este concurso es que los estudiantes sean más reflexivos, solidarios y buenos comunicadores. Esta actividad es organizada por el Club Rotario Internacional.

9. Certificaciones Internacionales

El Liceo Panamericano ofrece el *Preliminary English Test* de Cambridge a sus estudiantes de séptimo y décimo de básica para poder identificar sus necesidades lingüísticas y realizar una planificación individualizada según sus resultados del Marco Común Europeo. Esta certificación internacional confirma el bilingüismo de los estudiantes y sirve como referencia internacional del nivel de inglés que ellos poseen.