



LICEO PANAMERICANO
SAMBORONDÓN - CENTENARIO



Política de Evaluación

Tabla de contenidos

1. Misión del Bachillerato Internacional	3
2. Perfil del Bachillerato Internacional	4
3. Misión, visión y valores institucionales.....	5
4. Filosofía y propósito de la evaluación	6
5. Etapas de evaluación	7
6. Del Bachillerato Internacional	¡Error! Marcador no definido.
7. De la LOEI	9
8. Instrumentos de evaluación	¡Error! Marcador no definido.3

1. Misión del Bachillerato Internacional

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

2. Perfil del Bachillerato Internacional

Indagadores: Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

Informados e instruidos: Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Pensadores: Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores: Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

Íntegros: Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

De mentalidad abierta: Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios: Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

Audaces: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Equilibrados: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

Reflexivos: Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

3. Misión, visión y valores institucionales

a. Misión

Implementar una metodología innovadora, creativa, motivadora y colaborativa que desarrolle los aprenderes necesarios para la vida, en un ambiente bilingüe y con una visión internacional para dar forma a la sociedad del futuro.

b. Visión

En 5 años, nos consolidamos como un referente en innovación pedagógica y programas del Bachillerato Internacional, para fortalecer el liderazgo, la autonomía y el equilibrio de todas las dimensiones humanas: física, emocional, intelectual y espiritual en nuestros estudiantes.

c. Valores

Estamos conscientes que los valores deben vivenciarse; de ahí la importancia de reflexionar y modelar un comportamiento ético consecuente con el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que les permitan a nuestros educandos distinguirse por sus valores e integrarse exitosamente en la sociedad.

El conjunto de valores que a continuación se identifican, forman parte fundamental del ideario institucional, con el cual guiamos nuestro accionar.

- Responsabilidad
- Integridad
- Tolerancia
- Solidaridad
- Generosidad
- Respeto
- Justicia
- Honestidad

4. Filosofía y propósito de la evaluación

La evaluación es un proceso esencial de la enseñanza y aprendizaje, el cual ofrece pruebas de la eficacia de la planificación de los docentes y permite identificar las necesidades educativas de los estudiantes con la finalidad de realizar los ajustes necesarios para cumplir con el currículo institucional y la implementación eficaz de los programas del Bachillerato Internacional.

El proceso de evaluación en el Liceo Panamericano se basa en la evaluación sumativa y formativa. El objetivo de la evaluación sumativa es desarrollar habilidades de pensamiento, comunicación, investigación, sociales y autogestión para que los estudiantes puedan competir en un mundo cada vez más globalizado. Se utiliza una pedagogía constructivista, en la cual la evaluación formativa es una herramienta que los docentes utilizan para cumplir con la evaluación sumativa.

Además de medir el desarrollo de habilidades, la evaluación sumativa se basa en proyectos significativos para los estudiantes, los cuales se enfocan en los aprenderes esenciales declarados en la misión institucional: Aprender a ser, crear, aprender y desaprender, convivir, emprender y liderar.

La indagación, comprensión conceptual y la relación con contextos locales y globales son principios de la enseñanza que se miden y reflejan en el proceso de evaluación.

La autoevaluación y la evaluación entre compañeros permiten a los estudiantes reflexionar acerca de su aprendizaje y les brinda autonomía en el proceso de aprendizaje. Esto conlleva a que los estudiantes se planteen metas, cuestionen el conocimiento y reconozcan sus logros académicos para generar modificaciones de ser necesario.

La evaluación es diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, por lo cual el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y Coordinación Académica brindan el apoyo necesario a los docentes para que planifiquen la evaluación según los lineamientos requeridos.

5. Etapas de evaluación

La evaluación en el Liceo Panamericano cumple con los lineamientos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual determina como propósito principal orientar al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

De la misma manera, los objetivos de enseñanza y aprendizaje se basan en los programas del Bachillerato Internacional. Según los principios y prácticas de evaluación del IB, “Los docentes deben seleccionar estrategias y diseñar instrumentos de evaluación que reflejen claramente los objetivos de aprendizaje concretos sobre los que desean informar, y emplear una variedad de técnicas que tomen en cuenta las diversas, complejas y sofisticadas maneras en que los alumnos logran comprender sus experiencias”.

A continuación, se detallan las etapas de evaluación determinadas por el Bachillerato Internacional y la LOEI que ayudan a cumplir los objetivos de aprendizaje de la institución.

6. Del Bachillerato Internacional

Programa de Estudios Primarios

En el PEP, la evaluación es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje que permite dirigir a los estudiantes para que adquieran los conocimientos, comprendan los conceptos, desarrollen las habilidades y actitudes en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje que les permitan tomar la decisión de actuar de la mejor manera.

El enfoque de evaluación del PEP reconoce la importancia de evaluar tanto el proceso como los resultados de la indagación, se propone integrar y apoyar a ambos buscando la mejora continua.

La evaluación sumativa proporciona a los maestros una idea clara de los niveles de comprensión por parte de sus estudiantes. Tiene lugar al final del proceso de enseñanza y aprendizaje y les permite demostrar lo que han aprendido. Puede abarcar varios aspectos simultáneamente: ofrece información sobre el aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza que permite mejorar ambos, mide la comprensión de la idea central y lleva a los alumnos a actuar.

La evaluación formativa brinda información que se utiliza para planificar la siguiente etapa del proceso de aprendizaje. Tiene como objetivo fomentar el aprendizaje mediante la información frecuente y periódica sobre los resultados obtenidos, lo cual contribuye a que los alumnos amplíen sus conocimientos y comprensión, se sientan estimulados a seguir aprendiendo, reflexionen, desarrollen la capacidad de autoevaluarse y reconozcan los criterios con los que se miden los logros.

En el Liceo Panamericano, la evaluación en el aula incluirá actividades que los estudiantes elijan para presentar la comprensión de las líneas de indagación, fomentando la autonomía de manera transdisciplinaria y colaborativa, siendo así artífices de su propio conocimiento.

Es necesario que los docentes aprendan a reconocer las áreas que motivan a sus estudiantes para que las experiencias que planifiquen les resulten más estimulantes y permitan afianzar e incrementar el aprendizaje como un continuo tomando en cuenta la diferenciación del grupo de estudiantes.

La exposición

En el último año de la primaria (7mo año EGB), se realiza la exposición del PEP.

Los alumnos deberán llevar a cabo de forma colaborativa una indagación transdisciplinaria enfocándose en problemas de la vida real, sintetizando los elementos esenciales del programa y demostrando cómo han desarrollado los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB) compartiéndolos con la comunidad escolar.

Objetivos

En el documento *-Directrices para la exposición del Programa de la Escuela Primaria-* se plantean una serie de objetivos entre los que se incluyen:

- Permitir a los alumnos participar en un proyecto de indagación profunda, realizada en equipo.
- Dar a los alumnos la oportunidad de demostrar autonomía y responsabilidad en relación con su propio aprendizaje.
- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de explorar diversas perspectivas.
- Permitir a los alumnos sintetizar y aplicar el aprendizaje adquirido en los años anteriores y reflexionar sobre su paso por el PEP.
- Ofrecer un proceso real para evaluar la comprensión del alumno.
- Demostrar de qué manera pueden actuar los alumnos como consecuencia de su aprendizaje.
- Unir a alumnos, maestros, padres y otros miembros de la comunidad escolar en una experiencia de equipo que incorpora los elementos esenciales del PEP.
- Celebrar la transición de los alumnos de la educación primaria a la educación media o secundaria.

Programa del diploma

Planificación enfocada en la evaluación formativa y sumativa

La evaluación sumativa en el Programa del Diploma se basa en los criterios de desempeño establecidos en cada asignatura. Estos se enfocan en los niveles de logros de los estudiantes, más no en la deficiencia que los estudiantes poseen.

El Planificador de Unidad del Programa del Diploma es una herramienta que utilizan los docentes para cumplir con los objetivos de aprendizaje del programa. En este documento se detalla la evaluación sumativa, de carácter interno o externo, en la cual se enfocará la unidad de

estudios. Asimismo, se detalla las actividades formativas realizadas por los docentes y estudiantes, las cuales ofrecen información detallada sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para de esta forma, ayudarles a desarrollar las competencias y cumplir con la evaluación formal del programa.

La evaluación interna y externa en el Programa del Diploma

La **evaluación interna** en el Programa del Diploma está compuesta de los proyectos, trabajos de campo, trabajos prácticos de laboratorio, exploraciones matemáticas, comentarios orales, ensayos y presentaciones que se realizan en cada asignatura del programa. Estos trabajos brindan a los estudiantes la oportunidad de elegir sus propios temas según sus intereses particulares.

Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de autogestión y autonomía al cumplir con las fechas de entrega de sus trabajos, los cuales se realizan bajo la supervisión de los docentes de las asignaturas. Después de que los docentes asignan las calificaciones respectivas, se envía una muestra a un moderador externo para asegurar que se cumpla con la correcta implementación de los criterios de evaluación establecidos.

La **evaluación externa** consiste en los trabajos y exámenes que realizan los estudiantes. Estos trabajos se envían a un examinador internacional, quien otorga una calificación según los criterios de evaluación establecidos en cada asignatura.

La evaluación externa realizada en clases incluye las tareas de Lengua A y B, el ensayo de Teoría del Conocimiento y la Monografía o Extended Essay. Estos trabajos se desarrollan en el transcurso del programa bajo la supervisión de los docentes respectivos.

El Liceo Panamericano presenta candidatos del Programa del Diploma en la convocatoria de noviembre, por lo cual la institución se rige bajo los lineamientos del Bachillerato Internacional para realizar el cronograma de exámenes. Además, se utiliza el documento *La realización de los exámenes del Programa del Diploma* para capacitar a docentes y estudiantes acerca de los reglamentos y pautas que hay que cumplir durante la convocatoria de exámenes.

Cabe recalcar que antes de realizar los exámenes, se planifican simulacros en los cuales los estudiantes y docentes tienen la oportunidad de implementar el protocolo de exámenes respectivo. Los resultados son una herramienta fundamental para que los docentes envíen una calificación predictiva al Bachillerato Internacional.

De la LOEI

El proceso de evaluación en el Liceo Panamericano cumple con los propósitos establecidos en el artículo 185 y se rige bajo las características descritas en el artículo 187 de la LOEI. Cabe recalcar que estos propósitos y características coinciden con la evaluación del Bachillerato Internacional descrita en este documento.

Según el artículo 186, se implementan los siguientes tipos de evaluación:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, Quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, Quimestre o unidad de trabajo.

En el Liceo Panamericano se envían tareas a casa con el fin de reforzar lo aprendido dentro del aula. Las tareas deben reunir las siguientes características:

Pertinencia	Planificación	Cantidad
Las tareas deben: -Ser apropiadas a la edad, conocimientos y necesidades de cada estudiante. -Ser adecuadas para desarrollar el trabajo autónomo y la responsabilidad en los estudiantes. -Tener en cuenta el acceso de los estudiantes a recursos y tecnología fuera de las instituciones educativas.	Las tareas deben: -Tener un propósito claro, alineado con el currículo institucional y con los intereses y necesidades de los estudiantes. -Estar construidas sobre el trabajo desarrollado en el aula. -Ser planificadas y diseñadas para conseguir objetivos específicos de aprendizaje. -Estar consensuadas de manera colaborativa entre todos los docentes del	Las tareas deben: -Respetar el tiempo de ocio de los estudiantes, evitando el envío de tareas los fines de semana y feriados. -Tener en cuenta las actividades fuera de clases: deportes, actividades culturales, extraescolares y responsabilidades del hogar, es decir, considerar el tiempo libre. -Contemplar el tiempo necesario para la

-Ser coherentes con las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes.	grupo de estudiantes, llegando a acuerdos sobre la cantidad y clase de tareas asignadas. -Ser variadas y desafiantes, pero al alcance de los estudiantes. -Estar apoyadas en estrategias específicas para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. -Ser obligatoriamente retroalimentadas, proporcionando el debido reconocimiento al estudiante por su esfuerzo.	preparación de exámenes.
--	---	--------------------------

En cumplimiento con el artículo 206 del reglamento de la LOEI, el Liceo Panamericano planifica el refuerzo académico constante al término de cada parcial con la finalidad de ayudar al estudiante a alcanzar el estándar. Para el efecto, se comunica con el padre de familia con suficiente antelación el horario de las clases de refuerzo pedagógico.

De igual manera, en concordancia con el artículo 207, los docentes convocan a los representantes legales de los estudiantes para darles a conocer el desempeño académico y realizar recomendaciones.

Con la finalidad de dejar evidencia de las clases de refuerzo académico, los docentes expresan cuantitativamente y cualitativamente mediante un informe los logros obtenidos.

De acuerdo al Art. 194, las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

7. Instrumentos de evaluación

Portafolio

Los estudiantes que participan en el Programa de Escuela Primaria recopilan los trabajos y reflexiones que realizan durante el desarrollo de las unidades de indagación y los archivan en los portafolios que son una estrategia utilizada para documentar el aprendizaje y su proceso, así como un medio de comunicación entre la institución y la familia que evidencia el progreso de los estudiantes.

En las asignaturas del Programa del Diploma, los estudiantes también llevan un portafolio que consiste en los trabajos individuales realizados a lo largo de los dos años del curso. Este trabajo forma la base de la preparación para la evaluación ya que es un espacio en el cual los estudiantes practican los exámenes, realizan conexiones entre conceptos y contenido de las asignaturas y reflexionan acerca de las destrezas adquiridas durante el programa.

Rúbricas

El uso de rúbricas es fundamental para la evaluación debido a que miden los niveles de logros de los estudiantes. Estas rúbricas se socializan a la comunidad educativa para lograr la comprensión de las expectativas de cada materia, en consecuencia, con el artículo 205 de la LOEI.

Las rúbricas en el Programa del Diploma se basan en los criterios de evaluación descritos en las guías de asignaturas. Estas se enfocan en los aspectos que los estudiantes dominan, más no en las falencias y errores que ellos podrían cometer.

Continuos

Los continuos son representaciones gráficas de sensaciones. Los estudiantes reportan como se sienten en relación a un conocimiento, habilidad y actitud.

Lista de cotejo

Lista de indicadores de logro que permite anotar observaciones por estudiante. Esto permite crear un perfil del estudiante para poder manejar diferenciación dentro de clases.

Registros anecdóticos

Son las observaciones y anotaciones que realiza el maestro de inicial diariamente. Sirve para analizar el desempeño del estudiante, detectar dificultades, y determinar estrategias de diferenciación.

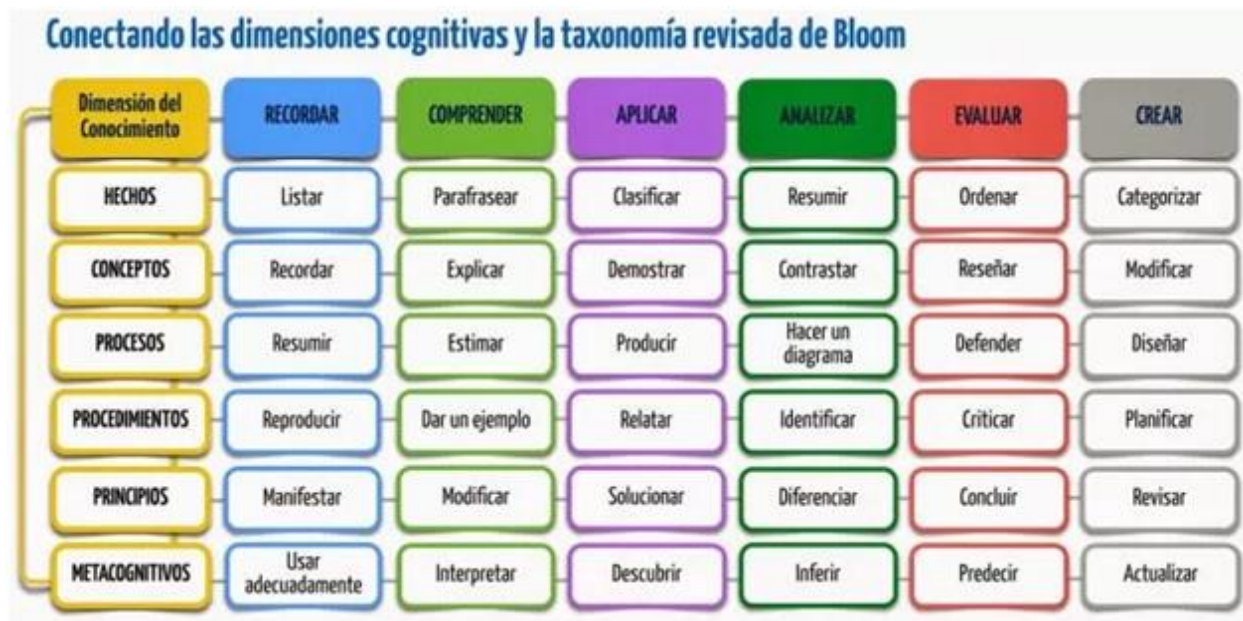
Escala de rango

Instrumento que permite registrar el nivel obtenido en un comportamiento, habilidad, actitud de acuerdo a una escala predeterminada. Permite valorar comportamientos esperados, previamente definidos, comparar características entre estudiantes y comparar juicios de diversos observadores.

Taxonomía de Bloom

Los docentes utilizan la taxonomía de Bloom en la realización de las evaluaciones de los estudiantes, debido a que muchas de las acciones detalladas en la taxonomía se utilizan en los objetivos y criterios de evaluación del Bachillerato Internacional. Al utilizar los mismos términos y expresiones, los estudiantes logran familiarizarse con los niveles de logro en los descriptores de los distintos criterios de evaluación.

Esta jerarquía de objetivos educativos también se vincula con el aprendizaje basado en proyectos, las destrezas del pensamiento, el aprendizaje colaborativo y las inteligencias múltiples.



La reflexión

La reflexión constituye un proceso importante de la evaluación debido a que es un espacio en el cual los estudiantes pueden analizar los logros alcanzados. El Liceo Panamericano maneja la plataforma Educalinks como herramienta de comunicación con los estudiantes y padres de familia. A través de esta plataforma, los docentes informan a los padres de familia y estudiantes acerca de los avances académicos obtenidos y aspectos a mejorar.

Los docentes mantienen reuniones constantes con los estudiantes y sus representantes antes, durante y después de la evaluación para poder lograr una mejora continua. Además la reflexión es un proceso constante durante las horas de clase ya que los estudiantes tienen oportunidad de realizar auto y coevaluaciones para que el proceso de aprendizaje sea más significativo.

Diferenciación

Los docentes aplican estrategias de diferenciación en base a la observación del desempeño de los estudiantes. El DECE determina si es que los estudiantes tienen alguna necesidad especial en cuanto a la evaluación. Estas necesidades se comunican de manera oportuna a los docentes para que estos puedan elaborar pruebas diferenciadas.

Además, el DECE y los docentes y tutores determinan si los estudiantes tienen alguna necesidad especial. Si ese es el caso, los padres de familia firman un compromiso en el cual ellos se responsabilizan de buscar ayuda externa y en equipo se elaboran estrategias personalizadas según las necesidades del estudiante.